

SCHOOLPLAN

'LIGHT'

2019 - 2023

OBS 't Busseltje



RBOB De Kempen

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 De ondersteuning van leerlingen.	13
5. Analyse van het functioneren van de school	17
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	18
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

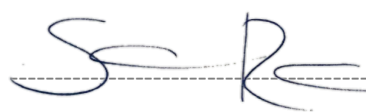

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school



Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school



i.o.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Openbare basisschool 't Busseltje is een middelgrote school van ongeveer 300 leerlingen die in het midden van de wijk Molenakkers staat. De Molenakkers is een ruim opgezette, groene wijk in het dorp Eersel. 't Busseltje is geen typische wijkschool: de leerlingen komen uit het gehele dorp en soms ook uit de omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor 't Busseltje op basis van de sfeer, het gevoel van kleinschaligheid en de aandacht voor creativiteit en expressie.

De populatie op 't Busseltje behelst alle lagen van de samenleving, met een oververtegenwoordiging van kinderen met hoogopgeleide, werkende ouders. Het aantal leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid ligt boven het gemiddelde. Sinds enkele jaren neemt het aantal kinderen met Nederlands als tweede taal toe. Door de ontwikkeling van high tech bedrijven in het naburige Eindhoven zal het aantal expat kinderen in de toekomst naar verwachting stijgen.

Het leerlingenaantal op 't Busseltje maakt een sterke groei door. Deze groei overstijgt de prognoses van het schoolbestuur en de gemeente. De kinderen zijn verdeeld over vaste groepen, zowel jaar- als combinatiegroepen. Een uitbreiding van het gebouw zal naar verwachting in schooljaar 2019-2020 plaatsvinden.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld, in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

Missie

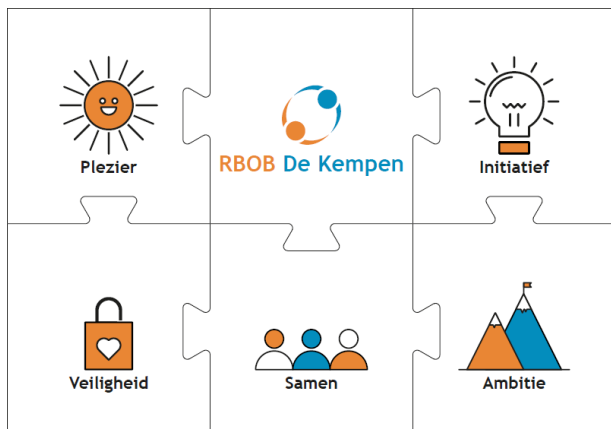
Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Onze kernwaarden:

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei



van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling

van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Onze ambitie thema's voor de komende vier jaren zijn:

- Ieder kind is onze missie
- Een veilige omgeving voor iedereen
- Totaalaanbod voor kinderen van 0-16
- De ondernemende professional
- Het kind is de sleutel tot educatief partnerschap

De onderwijskwaliteit binnen RBOB De Kempen wordt gerealiseerd door een krachtige onderwijscultuur welke is gebaseerd is op sterk onderwijskundig leiderschap. Deze leiderschapsstijl is gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen.

De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen. Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Om deze bovengenoemde aspecten op adequate wijze te kunnen monitoren hebben we de leerling-, personeels- en oudertevredenheidspeiling, de Risico Inventarisatie & Evaluatie, de analyse van de onderwijsopbrengsten en trends en de halfjaarlijkse managementrapportages op bestuurlijk niveau bepaald en geüniformeerd. Dit maakt een benchmark binnen RBOB De Kempen, maar ook met collega besturen mogelijk.

Personeelsbeleid

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.
- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Identiteit

't Busseltje is een warme en uitnodigende school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren samen een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. We gaan uit van verschillen in competenties en vinden het belangrijk om eenieder in zijn waarde te laten.

Missie

Doel van het onderwijs op 't Busseltje is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

Visie

Uit onderzoek blijkt dat een autonoom gemotiveerd houding bij kinderen samengaat met positieve resultaten, zoals betere leerresultaten, doorzettingsvermogen, grotere creativiteit en productiviteit, betere relaties, meer welbevinden. Een kind dat actief en gemotiveerd is, heeft de juiste leerhouding om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling van autonoom gemotiveerd gedrag hangt samen het vervullen van drie psychologische basisbehoeften. In het onderwijs op 't Busseltje streven we ernaar om de drie basisbehoeften optimaal te vervullen:

- relatie
elk kind hoort erbij en mag meedoen
- competentie
elk kind heeft zelfvertrouwen en voelt zich uitgedaagd
- autonomie
elk kind kan en mag zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen

We geven ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van onze kinderen. We moedigen initiatieven aan en laten keuzes open. En we nemen kinderen mee in het waarom van lesactiviteiten die ze als minder motiverend ervaren.

Met het team zijn we een voorbeeld voor onze kinderen. We waarderen elkaars kennis, ervaring en initiatieven. We nemen de tijd om met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs in gesprek te gaan. We geven elkaar de ruimte om vragen, onzekerheden en opvattingen te delen. Immers, kwaliteit is niet enkel te borgen in systemen, maar moet verankeren in mensen. Daarom ontwikkelen we ons gezamenlijk door:

- leren en verbeteren als *persoon* door constructieve feedback op ons professionele handelen
- leren en verbeteren als *team* door gerichte dialoog over inhoud, aanpak en samenwerking
- leren als *organisatie* van alle processen en het bereiken van resultaten

Het basisonderwijs heeft een bredere taak dan kinderen tot ontwikkeling te laten komen op gebied van taal en rekenen. Voor hun toekomstige beroep, burgerschap en persoonlijke leven hebben kinderen kritisch en onderzoekend leren nodig.

Het eindadvies van het Platform Onderwijs 2032 zet de bredere taak voor het onderwijs uiteen in drie kernopgaven:

1. Kwalificatie
2. Socialisatie
3. Persoonsvorming

Op 't Busseltje willen we bereiken dat de kinderen dankzij ons onderwijs zich ontwikkelen op de drie kernopgaven: zowel kwalificatie als socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie zijn naast kennis ook vaardigheden en leerhouding van belang. In de verdeling van de onderwijstijd streven we ernaar om de balans tussen deze drie kernopgaven terug zien. We bieden onze kinderen een breed en structureel aanbod in musiceren, programmeren, bewegen, onderzoeken en creëren. In dit aanbod vallen de drie kernopgaven samen.

Kernwaarden

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op 't Busseltje vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met **verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid** de wereld tegemoet treden.

Beleid

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang tussen de vakgebieden aan te brengen, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We werken vanuit een betekenisvolle context en bieden van groep 1 tot en met 8 zoveel mogelijk thematisch aan.

Binnen onze didactiek ligt het accent op onderzoekend en ontdekkend leren. We dagen kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken. Ze ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. We geven ruimte aan kritisch denken en handelen. Onze kinderen leren om initiatieven te nemen, te plannen, uit te voeren en te reflecteren. Ze ontdekken de zin van het leren en waarderen elkaars inbreng.

Verwondering is als kernwaarde dagelijks terug te zien in ons onderwijs:

- rijke hoeken dagen uit tot ontdekken en initiatief (groep 1-2-3)
- geïntegreerd aanbod in wereldoriëntatie ontwikkelt onderzoekend en ontdekkend leren (groep 5-6-7-8)
- computational thinking scherpt het creatieve en oplossingsgerichte vermogen van kinderen aan en vergroot hun kennis van digitale systemen (groep 1-2-3-4-5-6-7)
- ateliers stimuleren creatieve, expressieve en constructieve vaardigheden (groep 5-6-7-8)
- excursies naar musea, natuur en theater verrijken de thema's buiten de schoolomgeving (alle groepen)
- samenwerking met muziekschool, culturele instellingen en natuurorganisaties brengt de wereld naar de schoolomgeving (alle groepen)

In de toekomst willen we verwondering als kernwaarde nog meer terug zien:

- een groen schoolplein met een buitenleslokaal prikkelt alle zintuigen
- een multifunctionele ruimte stimuleert om te musiceren, programmeren en te creëren

Pedagogisch klimaat

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de kernwaarden voor het klimaat op 't Busseltje. Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. We stellen heldere grenzen en dragen deze als team uit. Naast deze grenzen hoort voor ons de dialoog: we gaan steeds met kinderen in gesprek om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaak van gedrag. De wil en de kracht van kinderen om te ontwikkelen vormt voor ons het uitgangspunt.

We stimuleren een positieve grondhouding bij kinderen, ouders en leerkrachten:

- wees authentiek en oprecht
- accepteer jezelf en accepteer dat anderen anders zijn
- geef gevoelens een plaats en luister naar elkaar

We respecteren de autonomie van kinderen: het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen, onafhankelijk te zijn en zelf keuzes te mogen maken. Hierdoor kunnen kinderen actief en gemotiveerd leren. We stimuleren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en moedigen initiatieven aan. We bieden veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning. We leren kinderen om niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander te dragen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Kwaliteitsmeter	Doel
Methode gebonden toetsen	Controleren beheersing aangeboden leerstof
CITO LOVS	Volgen taal en rekenontwikkeling
KIJK	Volgen vroegschoolse ontwikkeling
ZIEN	Volgen sociale en emotionele ontwikkeling Bepalen vervolgstappen indien nodig
SIDI-3	Signaleren meer- en hoogbegaafde leerlingen
Trendanalyse	Analyseren opbrengsten Interventies evalueren en opnieuw uitzetten
Leerlingbespreking	Analyseren ontwikkeling leerling Evalueren interventies evalueren en opnieuw uitzetten
Groepsbespreking	Analyseren ontwikkeling groep Interventies evalueren en opnieuw uitzetten
Klasbezoek	Verbeteren inhoud onderwijs
Flitsbezoek	Monitoren beleid en doorgaande lijnen
Collegiale consultatie	Verbeteren inhoud onderwijs en expertise delen
Beeldbegeleiding	Analyseren interactie, klassenmanagement, instructie
Kwaliteitskaarten	Borgen van doorgaande lijn
Tevredenheidspeilingen	Inzicht krijgen in sterke kanten en aandachtspunten volgens leerlingen, ouders en personeel

4.2 ONDERWIJSTIJD

OBS 't Busseltje voldoet aan de onderwijstijd met minimaal 7520 uren verdeeld over 8 jaar basisonderwijs.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen voor kleuters in de speelzaal Basislessen bewegingsonderwijs	MRT screening in groep 2 MRT aanbod in groep 2 Vakdocent in groep 3-8
Nederlandse taal	Fonemisch bewustzijn Kleuteruniversiteit Klein beginnen (NT2) Lijn 3 LIST lezen Connect lezen RALFI lezen Staal - taal Staal - spelling Leeslink De Bovenkamer (NT2)	
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit Gecijferd bewustzijn Wereld in Getallen Rekentijger Somplextra	
Engelse taal	Take it Easy Groove.me	groep 5-8
Aardrijkskunde	Blink wereld geïntegreerd	
Geschiedenis	Blink wereld geïntegreerd	
De natuur, waaronder biologie	Blink wereld geïntegreerd	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink wereld geïntegreerd De Derde Kamer	
Geestelijke stromingen	Blink wereld geïntegreerd Leefstijl	
Expressie-activiteiten	Laat maar zien Muziekbendes Cultuurkalender	Impuls Muziekonderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Leefstijl Wijzer door het verkeer	Brabants Veiligheidslabel
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zien Leefstijl Sta op tegen pesten	

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl Blink wereld geïntegreerd Schoolplein Actieteam Sta op tegen pesten	
---	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet OBS 't Busseltje aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

In ons leerstofaanbod (zie 4.3) houden wij rekening met kerndoelen en referentieniveaus. Voor leerlingen die extra zorg behoeven, stellen we een ontwikkelingsperspectief op (OPP). In het OPP staat beschreven aan welke doelen en referentieniveaus wordt gewerkt.

Het basis toetskader en toetsafspraken binnen RBOB De Kempen is onze leidraad. Daarnaast hebben we als school de vrijheid om aanvullend toetsen in te zetten. Het toetskader en de aanvullende toetsen zijn opgenomen in de kwaliteitszorgkalender.

De data die de verschillende toetsen ons opleveren, vormt het uitgangspunt voor de evaluatie van ons aanbod en handelen. Naar aanleiding van deze evaluatie maken we aanpassingen in de groepsplannen.

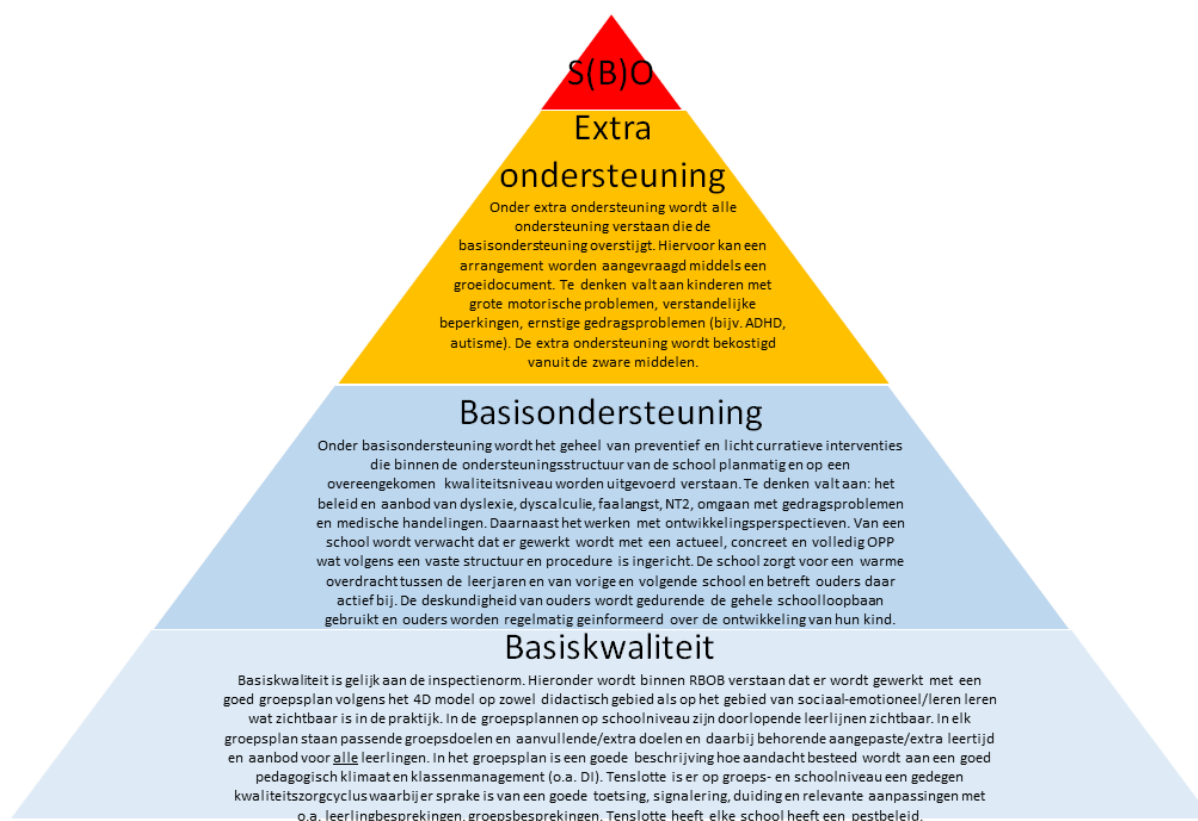
Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

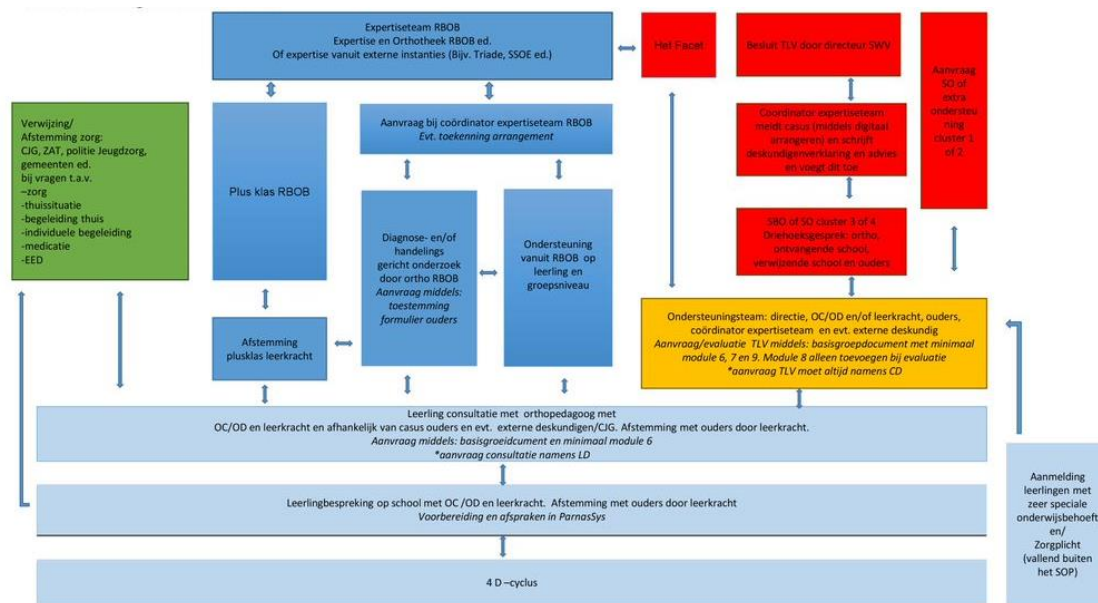
Toets	1	2	3	4	5	6	7	8
KIJK								
Taal voor kleuters								
Fonemisch bewustzijn								
AVI 3.0								
DMT 3.0								
Spelling 3.0								
Spelling werkwoorden 3.0								
Begrijpend luisteren 3.0								
Begrijpend lezen 3.0								
Studievaardigheden								
Rekenen voor kleuters								

Gecijferd bewustzijn								
Rekenen en wiskunde 3.0								
ZIEN								
Toets	1	2	3	4	5	6	7	8

4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

De ondersteuning van onze leerlingen wordt in onderstaand schema weergegeven. Van basiskwaliteit, waar we jaarlijks op sturen tot verwijzing naar S(B)O. Het op orde hebben van de basiskwaliteit en basisondersteuning is een doorlopend proces.





Specifiek voor 't Busseltje - Verdiepte groep

We zien dat in het onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren en in absoluut onderpresteren. Binnen de leerlingenpopulatie op 't Busseltje bevinden zich bovengemiddeld veel meer- en hoogbegaafde kinderen.

Het is de ambitie van 't Busseltje om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. Op 't Busseltje signaleren en registreren we kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn en volgen ze door de hele schoolcarrière volgens het protocol van SIDI-3.

Na de signalering kijken de groepsleerkrachten samen met de coördinator meer- en hoogbegaafdheid welk aanbod beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een structureel aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende materialen opgenomen: Rekentijger, Plustaak, Denkwerk en logische denkspellen als Roadblock en Tantrix.

Een kleiner deel van de gesignaleerde kinderen heeft behoefte aan uitdaging op het vlak van creatief denken, leren onderzoeken en de inzet van hogere orde denken. Deze kinderen gaan werken aan een structureel aanbod voor verdiepen. Wekelijks werken ze samen de verdiepte groep: een kleine groep leeftijdsgenoten onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Het verdiepte aanbod behelst projecten vanuit het wetenschapsknooppunt, het vooruitwerkclub en de denksleutels.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit

onderzoek zijn de groepsleerkracht, de onderwijscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel.

Specifiek voor 't Busseltje - Verbrede groep

Door het Passend Onderwijs zien we op 't Busseltje een toename van het aantal kinderen waarbij de kennisontwikkeling moeizaam verloopt. Deze kinderen krijgen in de hogere groepen veelvuldig te maken met stapeltijd voor de basisvakken. Deze stapeltijd leidt niet altijd tot de gewenste resultaten. Kinderen kennen daardoor weinig succeservaringen op de basisvakken. Dit zien we terug in ZIEN vragenlijsten: op sociale veiligheid, betrokkenheid en welbevinden geven deze kinderen een significant lagere score aan dan hun leeftijdsgenoten.

We vinden het van belang dat ook deze kinderen succeservaringen op doen in ons onderwijs en motivatie ervaren. Om die reden starten we schooljaar 2019-2020 met de verbrede groep.

In de verbrede groep willen we de brede ontwikkeling van deze kinderen stimuleren. Naast de cognitieve vakken waarvoor in de klassen veel aandacht is, willen we de leerlingen ruimte bieden om meer praktisch te leren en zo succeservaringen op te doen.

- Kwalificatie
Naast aandacht voor de basisvakken een verbreding van het aanbod.
- Socialisatie
Samenwerking met andere partners/bedrijven
Zingeving: een waardevolle bijdrage leveren aan de school/maatschappij
- Persoonsvorming
Eigenaarschap
Executieve functies

De verbrede groep komt iedere week op twee momenten bij elkaar. Tijdens deze momenten bieden we activiteiten aan waarin ruimte is voor de kinderen om aan eigen gekozen doelen te werken. We werken planmatig aan deze doelen, waarbij we gebruik maken van kidskills. We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van het leerproces om zo de motivatie en het zelfbeeld van leerlingen positief te beïnvloeden.

Voor het aanbod van de verbrede groep richten we ons op de mogelijke uitstroomrichtingen van de leerlingen. Er is gekeken naar de profielen waarmee de leerlingen in aanraking komen tijdens vervolgonderwijs en vervolgens een link met de vraag en aanbod van de arbeidsmarkt in de nabije omgeving. We hebben gekozen voor de 5 richtingen:

- Groen
- Zorg
- Bouw
- Horeca
- Ondernemen

Buiten de twee momenten in de week zijn er taken die leerlingen uit de verbrede groep op zich nemen. Deze taken zijn afgestemd op de behoefte, interesses en vaardigheden van de leerlingen en sluiten ook aan op de eigen leerdoelen van de leerlingen.

NT2 en taalachterstanden

Sinds een aantal jaar zien we een toename in het aantal NT2 leerlingen op 't Busseltje, zowel nieuwkomers als expats. Op dit moment laat het aantal en de spreiding over de leerjaren het toe om per leerling te kijken welk aanbod passend is. Voor de begeleiding van NT2 leerlingen en voor het ontwerpen van het aanbod is een leerkracht vrij geroosterd. Om de expertise in ons team te vergroten, start deze leerkracht schooljaar 2019-2020 met de post-HBO opleiding Leraar Nederlands voor Anderstaligen PO.

Als kinderen 6 tot 13 jaar oud zijn, minder dan een jaar in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen, spreken we van neveninstromers in het basisonderwijs. Binnen het samenwerkingsverband PO De Kempen is afgesproken om deze kinderen te laten starten op de neveninstroomvoorziening in Hapert. Deze voorziening is erop gericht om kinderen met behulp van een zeer intensief taalontwikkelingsprogramma na 1 à 2 jaar te laten instromen in het reguliere basisonderwijs in de woonplaats.

Kinderen van 4 en 5 jaar oud stromen over het algemeen direct in in het reguliere basisonderwijs. Op 't Busseltje krijgen deze kinderen extra begeleiding van de eigen leerkracht en van de NT2 specialist.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

1. Opbrengsten

De opbrengsten op 't Busseltje liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. We borgen de basiskwaliteit door data te analyseren en te koppelen aan ons aanbod en didactisch handelen. Deze analyse vindt structureel, in professionele dialoog plaats op niveau van het kind, de groep en de school. We hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en weten aan te sluiten bij hun specifieke leerbehoeften.

Op 't Busseltje streven we naar een aanbod waarin de drie kerntaken van het onderwijs in balans zijn: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Naast basiskwaliteit bieden we een breder aanbod van onderzoekend en ontdekkend leren, bewegend en spelenderwijs leren. We zien kansen in het vergroten van het eigenaarschap van onze kinderen.

2. Pedagogisch en sociaal klimaat

Op 't Busseltje creëren we een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat. Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gezien en betrokken bij onze school. De onderlinge omgang is open, ontspannen en met zorg voor elkaar. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer op school. Het schoolklimaat werkt preventief en voorkomt pesten en andere incidenten. Wanneer we desondanks onveiligheid signaleren, treden we snel en adequaat op in samenspraak met kinderen en ouders.

We monitoren het sociale klimaat vanuit tevredenheidsonderzoeken. Uit de meest recente onderzoeken komt naar voren dat kinderen, ouders en leerkrachten het schoolklimaat op 't Busseltje in toenemende mate waarderen. Met name de sfeer, de begeleiding en het onderlinge contact laten een significante toename in tevredenheid zien.

3. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Op 't Busseltje zijn de visie en de ambities ten aanzien van de onderwijskwaliteit breed gedragen in het team. Zowel de cultuur, als de teambetrokkenheid en het competentieniveau zijn dermate ontwikkeld, dat een informele structuur is ontstaan met initiatieven van samenwerkende leerkrachten in wisselende samenstelling. Het team groeit gestaag toe naar een professionele leergemeenschap met een sterke bereidheid om gezamenlijk verbeteringen te realiseren. Voor onze school ligt een uitdaging in het consolideren van verbeteringen in systemen, structuren en beleid.

4. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

't Busseltje kent een professionele kwaliteitscultuur. De leerkrachten reflecteren op hun eigen gedrag en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de kinderen. De kwaliteitscultuur is transparant en integer en biedt ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van de leerkrachten.

Op 't Busseltje werken gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal, rekenen, gedrag, muziek en meer- en hoogbegaafdheid. In de professionele leergemeenschap waar we naartoe groeien, streven we ernaar om de verschillende expertises meer structureel binnen het team te delen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

E 18-19	B 19-20	M 19-20	E 19-20	B 20-21	M 20-21	E 20-21	B 21-22	M 21-22	E 21-22	B 22-23	M 22-23	E 22-23
Kwaliteitscultuur												
Kwaliteitszorgstructuur												
	Rapportage											
	Rekenonderwijs											
Doorgaande leerlijn begrijpend luisteren en lezen												
	Informatievaardigheden in WO											
Leerlijn spelonderwijs onderwijs												
	Verbrede groep											
Kleuteronderwijs KIJKdoelen												